

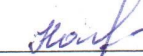
Рассмотрено

Согласовано

Руководитель МО:

Зам. директора по ВР:

 Шубина Т.Н.

 Насырова Ф.Р.

Протокол № 1

«28» августа 2024 г.

«28» августа 2024г.



Приказ № 83

от «28» августа 2024г.

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по русскому языку «Учи русский»**  
**11 класс**  
**2024-2025 учебный год**

Учитель: Чулкова Е.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочный курс по русскому языку «Учу русский» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит, своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

### Методы, формы работы, используемые технологии

#### Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый, или эвристический;
- 5) исследовательский.



## **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие

## **1. Планируемые результаты курса**

*Личностными результатами* освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Орфографические нормы (7 ч.)** Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

### **Пунктуационные нормы (4 ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

### **Текст (4 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

### **Функционально-смысловые типы речи. (4 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **Функциональные стили речи (6 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

### **Коммуникативная компетенция (5 ч.)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Сроки реализации: 2024-2025 учебный год. Программа рассчитана на 33 недели- 33 часа (1 час в неделю)



### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теория	практика
<b>11 класс</b>				
1	Орфографические нормы	7	1	6
2	Пунктуационные нормы	4	1	3
3	Текст	4	1	3
4	Функционально-смысловые типы речи	4	1	4
5	Функциональные стили речи	6	1	5
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
7	Коммуникативная компетенция.	5	1	4
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата план	факт	Примечание
<b>I</b>	<b>Орфографические нормы</b>	<b>7</b>			
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1			
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1			
3.	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	1			
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1			
5.	-Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);	1			
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1			
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1			
<b>II</b>	<b>Пунктуационные нормы</b>	<b>4</b>			
8.	Использование алгоритмов при освоении	1			

	пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.			
9.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1		
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1		
<b>III</b>	<b>Текст</b>	<b>4</b>		
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1		
14.	Средства связи предложений в тексте.	1		
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1		
<b>IV</b>	<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>4</b>		
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1		
17.	Повествование. Описание.	1		
18.	Рассуждение.	1		
19.	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1		
<b>V</b>	<b>Функциональные стили речи</b>	<b>6</b>		
20.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1		
21.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1		
22.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1		
23.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1		
24.	Научный стиль, его особенности.	1		



25.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1			
<b>VI</b>	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	<b>3</b>			
26.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1			
27.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1			
28.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1			
<b>VII</b>	<b>Коммуникативная компетенция</b>	<b>5</b>			
29.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1			
30.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1			
31.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1			
32.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1			
33	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.		1		

### Методическое обеспечение программы

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений ученик получал в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков- будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению русского языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Е.С. Симакова. ЕГЭ. Русский язык. Комплексная подготовка. АСТ, 2022.
2. И.В. Текучева. ЕГЭ. Русский язык. Полный курс в таблицах и схемах. АСТ, 2022.
3. Д.Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. АСТ, 2019.